

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Код и наименование специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

входящей в состав УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

2022 г.

ОДОБРЕНА

предметной (цикловой) комиссией  
социально-экономических и  
профессиональных дисциплин по  
юридическим и экономическим  
специальностям

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель предметно-цикловой  
комиссии

Гаджимурадова

Э.Э.

30 08 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (программа подготовки специалистов среднего звена), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 N 50568)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики:

- Логвинова Галина Михайловна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 10.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 05	- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	
ОК 10.	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, занятия с применением аудио и видеоматериалов, групповые дискуссии, мозговой штурм, метод проектов.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 212 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа (практические занятия); самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>212</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>172</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повседневное общение</b>		<b>106/2</b>	
<b>Тема 1.1 Знакомство. Визитная карточка.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (приветствие и прощание, знакомство, представление);</li> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Знакомство. Биография» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях);</li> <li>- реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (анкетные вопросы);</li> <li>- лексические единицы, описывающие внешность, черты характера, увлечения.</li> <li>- имя существительное (множественное число, существительные, образующие множественное число не по общему правилу, употребление артикля, притяжательный падеж существительных);</li> <li>- степени сравнения прилагательных</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию)</li> </ul> </li> </ul>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 10.

	<p>партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Письмо:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение анкет, формуляров различного вида;</li> <li>- изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности).</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 1 Визитная карточка. Гласные звуки.	2	
	Практическое занятие 2 Этикет. Согласные звуки.	2	
	Практическое занятие 3 Существительное. Правила чтения.	2	
	Практическое занятие 4 Артикль. Прилагательное.	2	
	Практическое занятие 5 Контрольная работа по теме «Существительное. Прилагательное».	2	
<b>Тема 1.2. Моя семья и мои друзья.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексические единицы, обслуживающие темы «Семья», «Мои друзья»: внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения. Оценочная лексика;</li> <li>-местоимения (личные, притяжательные, возвратные, относительные, указательные, вопросительные).</li> <li>- предлоги, наречие (степени сравнения).</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> </ul> </li> </ul>	<b>8</b>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 10.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul> <p>• <b>Учебно-познавательные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- составление лексико-схематических схем и ментальных карт;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 6 Внешность и характер. Местоимение.	2	
	Практическое занятие 7. Моя семья. Наречие.	2	
	Практическое занятие 8. Мои друзья. Предлоги.	2	
	Практическое занятие 9 Контрольная работа.	2	
<b>Тема 1.3. Мой рабочий день</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>• <b>Языковой материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня. время суток, обязанности по дому).</li> <li>-основные глагольные формы. Система глагольных времен.</li> </ul> <p>• <b>Говорение и аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующей тематики;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p>• <b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана/аннотации текста;</li> <li>- составление расписания дня;</li> </ul>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 10.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноречных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- составление лексико-схематических схем и ментальных карт;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 10 Рабочий день студента. Основные глагольные формы.	2	
	Практическое занятие 11 Рабочий день младшего школьника Система глагольных времен.	2	
	Практическое занятие 12 Мой рабочий день	2	
	Практическое занятие 13 Контрольная работа	2	
<b>Тема 1.4. Интересы и увлечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 02 OK 05 OK 10.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков)</li> <li>- типы вопросительных предложений: общие, специальные, разделительные, альтернативные вопросы;</li> <li>- отрицательные предложения</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию)</li> </ul> </li> </ul>		

	<p>партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Письмо</b></li> <li>- составление плана/ аннотации текста;</li> <li>- составление поздравительной открытки.</li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 14 Свободное время. Различные виды хобби.	2	
	Практическое занятие 15 Типы вопросов. Отрицательные предложения	2	
	Практическое занятие 16 Мои увлечения.	2	
	Практическое занятие 17 Контрольная работа по теме 1.5	2	
<b>Тема 1.5. Магазины и покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b></li> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины» (наименование продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи).</li> <li>- оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (совершение покупок);</li> <li>- имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола герундий, причастие).</li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b></li> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и</li> </ul>		<p>OK 02 OK 05 OK 10.</p>

	<p>элементарного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p>• <b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление списка покупок</li> </ul> <p>• <b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul> <p>• <b>Учебно-познавательные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переводных (двухязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы.</li> </ul>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 18 Отделы, ассортимент магазинов. Числительные.	2	
	Практическое занятие 19 Покупки продуктов. Герундий.	2	
	Практическое занятие 20 Причастие.	2	
	Практическое занятие 21 Контрольная работа	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>За</b> <b>столом.</b> <b>Кулинария.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	<p>• <b>Языковой материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (название продуктов, блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания, способы приготовления пищи).</li> <li>- оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд);</li> <li>- типы предложений: неопределённо-личные, безличные.оборот There is и его формы</li> </ul> <p>• <b>Говорение и аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> <li>• <b>Письмо</b></li> <li>- составление рецепта.</li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы.</li> </ul>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 22 . Продукты питания. Безличные и неопределенно-личные предложения	2	
	Практическое занятие 23 . Сервировка стола.оборот There is и его формы	2	
	Практическое занятие 24 Здоровое питание. Способы приготовления блюд.	2	
	Практическое занятие 25 Презентация проекта «Рестораны и кафе Вологды»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 1.7 Жилье</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b></li> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (название комнат, предметы мебели и интерьера).</li> <li>-страдательный залог ( группа Simple)</li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b></li> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 10.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения:</b></li> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul>		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
		Практическое занятие 26. Жизнь в городе и сельской местности.	2	
		Практическое занятие 27. Страдательный залог.	2	
		Практическое занятие 28. Мой дом/квартира.	2	
		Практическое занятие 29 Выполнение контрольной работы по теме «Страдательный залог»	2	
<b>Тема</b>	<b>1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
<b>Путешествия</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b></li> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация. места и условия проживания туристов).</li> <li>- оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ билетов. резервирование гостиницы)</li> <li>- формы условного наклонения.</li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b></li> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Письмо</b></li> <li>- составление плана/ аннотации текста;</li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 30 Способы путешествия.	2	
	Практическое занятие 31 Условные предложения.	2	
	Практическое занятие 32 Заказ билетов. Бронирование гостиницы.	2	
	Практическое занятие 33 Впечатление о путешествии	2	
	Практическое занятие 34 Выполнение контрольной работы по теме.	2	
<b>Тема 1.9. Визит к врачу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b></li> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения).</li> <li>- оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (жалобы на состояние здоровья)</li> <li>- повелительное и сослагательное наклонение.</li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b></li> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;</li> </ul>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> <li>• <b>Письмо</b></li> <li>- составление плана/аннотации текста.</li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- составление лексико-схематических схем и ментальных карт;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul>		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
		Практическое занятие 35 . Посещение врача (терапевта, стоматолога)	2	
		Практическое занятие 36. Здоровый образ жизни. Повелительное наклонение.	2	
		Практическое занятие 37. Сослагательное наклонение .	2	
		Практическое занятие 38 Выполнение контрольной работы по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Подготовка диалогических высказываний -Чтение текстов со словарем	<b>2</b>	
Тема Телефонные переговоры	1.10.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Языковой материал:</b></li> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры)</li> <li>- косвенная речь. Согласование времен.</li> <li>•<b>Говорение и аудирование</b></li> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 39 Разговор по телефону.	2	
	Практическое занятие . 40 Согласование времен. Косвенная речь.	2	
	Практическое занятие. 41 Косвенная речь.	2	
	Практическое занятие. 42 Контрольная работа.	2	
<b>Тема 1.11 Личная и деловая корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b></li> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо)</li> <li>- конструкции с инфинитивом и причастием (сложное дополнение, независимый причастный оборот)</li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b></li> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации,</li> </ul>		



	<p>обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>• <b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление личного и делового письма по образцу</li> </ul> <p>- <b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> <p>• <b>Учебно-познавательные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- составление глоссариев;</li> <li>- составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 43 Личное письмо.	2	
	Практическое занятие . 44 Деловое письмо.	2	
	Практическое занятие. 45 Сложное дополнение.	2	
	Практическое занятие. 46 Контрольная работа.	2	
<b>Тема 1.12 Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	<p>• <b>Языковой материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (различные виды спорта и спортивные игры).</li> <li>- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</li> </ul> <p><b>Говорение и аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> <li>• <b>Письмо</b></li> <li>- составление плана/ аннотации текста;</li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 47. Спорт в нашей жизни. Сложносочиненные	2	
	Практическое занятие 48. Спорт в Великобритании и в России.	2	
	Практическое занятие 49. Сложноподчиненные предложения.	2	
	Практическое занятие 50. Контрольная работа.	2	
<b>Тема 1.13</b> <b>Природа. Погода.</b> <b>Экология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b></li> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Природа. Погода. Экология» (описание времен года, природных явлений, экологических проблем)</li> <li>- оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (разговор о погоде);</li> </ul>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Говорение и аудирование</b></li> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации</li> </ul>		

	<p>из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p>• <b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана/ аннотации текста;</li> <li>- составление прогноза погоды</li> </ul> <p>• <b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> <p>• <b>Учебно-познавательные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 51 . Времена года. Погода	2	
	Практическое занятие 52. Защита окружающей среды.	2	
	Практическое занятие 53. Презентация проекта « Животные, занесенные в Красную книгу Вологодской области»	2	
<b>Раздел 2 Становление и культура</b>		<b>36</b>	

Тема 2.1 Страны.	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 05 OK 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Страны» (географические названия, достопримечательности)</li> <li>- модальные глаголы can, may и их эквиваленты</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана/ аннотации текста;</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 54. Великобритания	2	
	Практическое занятие 55. Соединённые Штаты Америки	2	
	Практическое занятие 56. Модальные глаголы can, may и их эквиваленты	2	
	Практическое занятие 57. Российская Федерация.	2	
Тема 2.2 Города.	Содержание учебного материала	10	OK 02

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Города»</li> <li>- модальные глаголы must, should, ought to, need</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана/ аннотации текста;</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul> </li> </ul>		ОК 05 ОК 10.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 58 Лондон	2	
	Практическое занятие 59. Вашингтон	2	
	Практическое занятие 60 . Москва/ Мой родной город	2	
	Практическое занятие 61 Модальные глаголы must, should, ought to, need	2	
	Практическое занятие 62 Презентация проектов «Визитные карточки городов мира»	2	

Тема Искусство культура.	2.3. и	Содержание учебного материала	18	ОК 02 ОК 05 ОК 10
		<p><b>•Языковой материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Искусство » (живопись, литература, музыка, театр, кино )</li> <li>- оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (впечатления о спектакле, концерте и т.д).</li> <li>- модальные глаголы have to, be to</li> </ul> <p><b>•Говорение и аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>•Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана/ аннотации текста;</li> <li>- заполнение анкет, формуляров различного вида.</li> </ul> <p><b>•Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> <p><b>•Учебно-познавательные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul>		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
		Практическое занятие 63. Живопись.	2	

	Практическое занятие 64. Известные музеи и галереи мира.	2	
	Практическое занятие 65. Театральное искусство.	2	
	Практическое занятие 66. Кино	2	
	Практическое занятие 67 Музыка	2	
	Практическое занятие 68 Литература.	2	
	Практическое занятие 69. Модальные глаголы have to, be to	2	
	Практическое занятие 70. Презентация проекта Музеи Вологды	2	
	Практическое занятие 71 Контрольная работа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста.</b>		<b>44/2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
<b>Тема 3.1. Мой колледж. На учебном занятии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p><b>•Языковой материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений).</li> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «на учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия).</li> <li>- профессиональная лексика и терминология;</li> <li>- времена группы Present</li> </ul> <p><b>•Говорение и аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>•Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана/ аннотации текста;</li> </ul> <p><b>•Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 72 . Мой колледж.	2	
	Практическое занятие 73. На учебном занятии.	2	
	Практическое занятие 74 Времена группы Present	2	
	Практическое занятие 75 . Контрольная работа	2	
<b>Тема 3.2. Образование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b></li> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Образование» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы, дисциплины).</li> <li>- профессиональная лексика и терминология;</li> <li>- времена группы Past</li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b></li> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации,</li> </ul>		



	<p>обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>•<b>Письмо</b></p> <p>- составление плана/ аннотации текста;</p> <p>•<b>Чтение и перевод</b></p> <p>- чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>•<b>Учебно-познавательные умения</b></p> <p>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>- составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 76. Роль образования. Виды образования.	2	
	Практическое занятие 77 Изучение иностранных языков.	2	
	Практическое занятие 78 Времена группы Past	2	
	Практическое занятие 79. Система образования в России	2	
	Практическое занятие 80 . Система образования в Великобритании.	2	
	Практическое занятие 81. Система образования в США	2	
	Практическое занятие 82 Известные учебные заведения	2	
	Практическое занятие 83 Контрольная работа	2	
<b>Тема 3.3. Профессия педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	<p>•<b>Языковой материал:</b></p> <p>- лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование» ;</p> <p>- профессиональная и оценочная лексика;</p> <p>-Времена группы Future</p> <p>•<b>Говорение и аудирование</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>•Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана/ аннотации текста;</li> <li>- изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме);</li> <li>- составление делового письма по образцу</li> </ul> <p><b>•Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> <p><b>•Учебно-познавательные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 84. Профессия учителя.	2	
	Практическое занятие 85. Профессия учителя в литературе	2	
	Практическое занятие 86 Моя будущая профессия	2	
	Практическое занятие 87. Педагогическая практика	2	
	Практическое занятие 88. Времена группы Future	2	
	Практическое занятие 89. Поиск работы. Собеседование.	2	
	Практическое занятие 90. Составление резюме	2	

	Практическое занятие 91 . Выполнение контрольной работы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе, заполнение документов	2	
<b>Тема 3.4. Права ребёнка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	<p><b>•Языковой материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология;</li> </ul> <p><b>•Говорение и аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>•Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> <p><b>•Учебно-познавательные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>- составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 92 Конвенция о правах ребенка	2	
	Практическое занятие 93. Организации, защищающие права детей	2	
	<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>	2	

<b>Всего: аудиторных</b>	<b>212</b>	
<b>Самостоятельной работы</b>	<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Учебная дисциплина реализуется в стандартном учебном кабинете, как правило, в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: 20 посадочных мест, телевизор, компьютер.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 144 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415183>

##### **Дополнительные источники**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.: ил.

2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Lingvo Live [Электронный ресурс]: сайт. – URL: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]: сайт. – URL: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
3. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
4. Longman [Электронный ресурс]: сайт. – URL: [www.ldoceonline.com/English](http://www.ldoceonline.com/English)
- 5 English [Электронный ресурс]: газета для тех, кто преподает и изучает английский язык. – URL: <http://eng.1september.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, выполнения обучающимися проектных заданий.

В качестве видов контроля выделяется: текущий контроль, промежуточная аттестация. Объектами текущего контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце курса изучения дисциплины в виде дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;</li> </ul>	<p>упражнение</p> <p>контрольная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме);</li> <li>- Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения;</li> <li>- Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> <li>- Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме);</li> <li>- Составляет личное письмо по образцу;</li> <li>- Составляет деловое письмо по образцу</li> </ul>	<p>устный опрос</p> <p>проектное задание</p> <p>учебный диалог</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала;</li> <li>- Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности;</li> <li>- Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу;</li> <li>- Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети</li> </ul>	<p>упражнение</p>

<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>самостоятельная работа</p> <p>практическое задание</p>
---	--	---

### Критерии оценки:

Оценки выставляются по шкале:

- «отлично»: 100-86% заданий выполнено верно
- «хорошо»: 85-70% заданий выполнено верно
- «удовлетворительно»: 50-69% заданий выполнено верно

### Критерии оценки монологического высказывания (объем 10-15 развернутых предложений)

– **«отлично»:** Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

– **«хорошо»:** Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

– **«удовлетворительно»** Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками

– **«неудовлетворительно»:** Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок.

### Критерии оценки перевода на русский язык:

– **«отлично»** Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается не более 2 суммарных стилистических, лексических, грамматических ошибок, неточностей.

– **«хорошо»** Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 3 суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

– **«удовлетворительно»** Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 5 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

– **«неудовлетворительно»** Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

– При незаконченном переводе оценка снижается: если перевод не закончен не более чем на 20% - на 1 балл; - если перевод не закончен не более чем на 30% - на 2 балла; - если перевод незакончен более чем на 30% - выставляется оценка «неудовлетворительно».

Критерии и нормы оценивания диалогического высказывания (являются общими для всех тем):

– **«отлично»** - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; если обучающийся допускает ошибку, то он ее немедленно сам исправляет; показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, его речевое высказывание состоит как из коротких, так и из сложных предложений, использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний; речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

– **«хорошо»** - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные; употребляет в речевом высказывании модальные глаголы и их эквиваленты.

– **«удовлетворительно»** - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы о себе, может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее; он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и форматом беседы, но только по заученной теме, только 25 % высказываний дано без ошибок.

– **«неудовлетворительно»** - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время; ошибки повторяются почти в каждом из высказываний.

Критерии оценки результата проекта: при оценивании проектной работы учитываются

- Содержание
- Оформление
- Презентация проекта



